

**Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o.**, se sídlem U Cihelny 505/7, 276 01 Mělník, IČ: 06228640, zapsaná v obchodním rejstříku vedeném u Městského soudu v Praze, v oddílu C vložce 278471

## Školní vzdělávací program školní družiny

„Družina ERIZA“

## Obsah

1	Identifikační údaje školy.....	3
2	Podmínky ke vzdělávání.....	4
2.1	Organizace školní družiny	
2.2	Materiální a technické podmínky	
2.3	Personální podmínky	
2.4	Ekonomické podmínky	
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	
2.6	Bezpečnost a ochrana zdraví	
3	Charakteristika školní družiny.....	7
4	Vzdělávací cíle a kompetence.....	7
4.1.	Konkrétní cíle a obsah vzdělání školní družiny	
4.2	Kompetence	
5	Formy vzdělávání.....	13

## 1 Identifikační údaje školy

1.1 Název ŠVP „Družina ERIZA“

### 1.2 Údaje o škole

Název školy: Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o.

Místo poskytovaného vzdělávání: Bezručova 187, Mělník, 276 01

Ředitelka školy: Ing. Faltysová Martina

Zástupce ředitelky školy: Mgr. Ing. Rubínová Jitka

### Kontakty:

web

[www.eriza.cz](http://www.eriza.cz)

e-mail

[druzina@eriza.cz](mailto:druzina@eriza.cz)

telefon

735 048 554

Martina Faltysová, 774 224 778

Jitka Rubínová, 731 603 458

Vedoucí vychovatelka: Šárka Jandová

### 1.3 Zřizovatel:

Soukromá základní škola ERIZA, s.r.o.

Jednatelky: Ing. Martina Faltysová, Mgr. Ing. Jitka Rubínová

IČO: 06228640

IZO: 181099276

DIČ: CZ06228640

### 1.4 Platnost

Platnost od: 1.9.2018

Datum projednání ve školské radě: 31.8.2018

Datum projednání v pedagogické radě: 31.8.2018

1.5.Zpracovala: Martina Faltysová

## 2 Podmínky ke vzdělávání

O **přijetí** žáka do školní družiny (dále ŠD) rozhoduje ředitelka školy na základě řádně vyplněné přihlášky s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze ŠD. Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení.

Základní podmínkou pro přijetí je, že uchazeč je žákem Soukromé základní školy ERIZA, s.r.o.

Do ŠD jsou zapisováni všichni účastníci ŠD do 1. - 5. ročníku, kteří projeví zájem a přednostně jsou přijímáni na základě stanovených kritérií:

- a) mladší účastníci ŠD před staršími
- b) účastníci ŠD s celotýdenní docházkou
- c) účastníci ŠD dojíždějící z okolních měst a obcí
- d) účastníci ŠD, u kterých je návštěva ŠD žádoucí ze sociálních důvodů
- e) ostatní

Přednostně je školní družina určena především žákům 1. – 3. ročníků, poté se k docházce zařazují žáci 4. ročníku, případně 5. ročníku. Podmínkou přijetí je také uhrazení poplatku za ŠD v řádném termínu. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků. Žáci jsou uvolňováni ze ŠD podle údajů uvedených v přihlášce. Pokud žák odchází ze ŠD sám, musí toto zákonní zástupci uvést v přihlášce. Má-li být žák uvolněn dříve než v hodinu určenou v přihlášce, musí se předem prokázat písemným vyzváním rodičů. Pokud má žák odejít jinak či s jinou osobou, než je uvedeno v přihlášce sdělí rodiče tuto skutečnost písemně. Zákonný zástupce prohlašuje, že jím zmocněná a pověřená osoba přebírá veškerou odpovědnost za dítě zmocnitele. V případě, že jinou pověřenou osobou je osoba nezletilá, zákonný zástupce prohlašuje, že právní úkon vyzvednutí dítěte ze ŠD, k němuž nezletilou osobu pověřil, je přiměřený jeho rozumové a mravní vyspělosti.

**Ukončení** vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného školního roku. Žáka lze ze ŠD v průběhu školního roku odhlásit pouze ze závažných důvodů. Odhlašování žáků se uskutečňuje na základě písemné žádosti, která je k vyzvednutí u vedoucí vychovatelky.

Žák může být ze školní družiny vyloučen, pokud porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu, přes upomínku nemá uhrazen poplatek za školní družinu nebo pokud zvláště závažným způsobem poruší vnitřní řád školní družiny. O vyloučení žáka rozhoduje ředitelka školy po projednání se zákonnými zástupci žáka.

## Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Tyto žáky budeme podněcovat a motivovat, a to zejména individuálním přístupem, konzultací a spoluprací s rodiči, třídním tutorem a výchovným poradcem. V rámci společného vzdělávání – inkluze budeme dle požadavků doplňovat nároky na podpůrná opatření, využívat poradenské pomoci školského poradenského zařízení a v souladu se vzdělávacími potřebami těchto žáků upravovat organizaci, obsah, formy a metody vzdělávání. Žákům mimořádně nadaným bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

### 2.1 Organizace školní družiny

Školní družina je součástí školy a její fungování je zajištěno každý den od 7:00 do 8:00 a poté po skončení vyučování do 17:00. Pokud účastník ŠD přihlášený do družiny přijde před 8:00, vstupuje do prostor školní družiny a má za něj zodpovědnost vychovatelka.

Do odpolední družiny účastník ŠD přichází po skončení výuky a přebírá za něj zodpovědnost vychovatelka.

### 2.2 Materiální a technické podmínky

Pro chod školní družiny slouží prostory školy, městský park, hřiště, tělocvična a blízké okolí školy. K realizaci činnosti školní družiny je využíváno materiálně technické zázemí zřizující základní školy. Prostory jsou vybaveny pomůckami a materiály pro výtvarné činnosti, stolními hrami, stavebnicemi, počítačem, časopisy, knihovnou. Vybavení hračkami a pomůckami je průběžně obnovováno a doplňováno.

### 2.3 Personální podmínky

Činnost školní družiny zajišťuje pedagogický sbor školy, kterou je družina součástí. Vychovatelky volí vzdělávací a výchovnou náplň tak, aby doplňovala a zároveň navazovala na výuku. Pedagogické působení zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky a dvě vychovatelky, které si odborné zaměření průběžně prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vychovatelky jsou iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Řeší konflikty mezi dětmi, jsou nestranné. Zajišťují zájmově vzdělávací činnost se žáky dle zásad psychohygieny a denního režimu ŠD navozenými činnostmi kompenzují únavu ze školního vyučování. Probouzejí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Vychovatelky během celého pedagogického působení rozvíjejí sociální kompetence, důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků.

#### 2.4 Ekonomické podmínky

Výše měsíčního poplatku je stanovena směrnicí, platí se vždy dopředu na následující pololetí a činí 750,-Kč – (což je 150,- měsíčně) bez ohledu na počet dní strávených v ŠD. Poplatek je hrazen převodem na účet školy s uvedením: VS: registrační číslo účastníka ŠD a do poznámky uvést družina a jméno účastníka ŠD.

Úplata za školní družinu je využita na nákup materiálu a vybavení pro činnost školní družiny a na financování příležitostných akcí pořádaných školní družinou.

#### 2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Jsme aktivně otevřeni spolupráci s rodiči i příznivci školy. Spolupráce s rodiči probíhá zejména při projektech „Drakiáda“, „Masopust“, vánoční a velikonoční tvoření. Spolupráce se sociálními partnery při příležitostných činnostech.

#### 2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Chod školní družiny je realizován s ohledem na fyzické i duševní zdraví účastníků ŠD. Vychovatelky ve školní družině, stejně jako během výuky v základní škole, dohlížejí na fungování kolektivu, předcházejí vzniku sociálně patologických jevů a vzniku nepříjemného klimatu. Zároveň vytvářejí prostor pro realizaci potřeb jednotlivců.

Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a chování na začátku školního roku a průběžně během celého školního roku před každou akcí pořádanou školní družinou. Vychovatelky zajišťují bezpečnost při cestě do školní jídelny, průběžně seznamují žáky s pravidly silničního provozu, dbají na dodržování zásad hygieny a stolování. Činí všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li k úrazu, zajistí první pomoc, informují rodiče a vyplní příslušnou dokumentaci.

Bezpečnost a zdraví ve školní družině je dále zajišťováno následujícími způsoby:

- vytvářením pohody a klidného prostředí v prostorách ŠD i při společných činnostech mimo ŠD
- vhodnou strukturou činnosti a zaměstnání žáků, zdravým prostředím používaných prostor dle platných norem, zajištěním vhodného prostoru pro relaxaci a podmínek pro klidový režim
- zamezením přinášet do ŠD předměty, které nesouvisí s činností ŠD a které by mohly ohrozit zdraví a bezpečnost žáků či dalších osob
- dostupností prostředků první pomoci a kontaktů na lékaře v ředitelně školy
- bezpečnými pomůckami, které slouží k činnosti ŠD, pravidelným opakováním bezpečnostních předpisů při jakékoliv činnosti s žáky
- seznamováním s bezpečností silničního provozu při aktivitách venku mimo prostory ŠD

### 3 Charakteristika školní družiny

Přejeme si dát účastníkům ŠD možnost poznat zodpovědnost za svůj volný čas a učit se s ním zacházet. Pomoci jim k tomu mají prostory a pedagogický sbor školy. Vychovatelka je zodpovědná za družinu, zajišťuje bezpečnost jak psychickou, tak fyzickou, a pomáhá s realizací nápadů žáků. Přejeme si, aby výuka přirozeně přecházela ve školní družinu, která má být dokončovacím časem pro výukové a výchovné procesy. Ranní družina je naopak startovacím časem pomáhajícím efektivní výuce.

Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán školní družiny je sestaven na dobu jednoho školního roku od září do června. V době prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje. Vychovatelky pro jednotlivé náměty volí a plánují činnosti podle aktuálního složení žáků oddělení a časových možností. Plán činností není závazně stanoven, může být doplněn nebo pozměněn o další činnosti podle počasí, potřeby a přání dětí. Denní režim ŠD respektuje požadavky duševní hygieny, střídají se klidné a pohybově náročné činnosti, práce a odpočinek, organizované a spontánní činnosti.

Časové rozvržení činností ŠD:

7:00 - 8:00	stolní hry, spontánní aktivity
12:00 - 12:40	přechod do školní jídelny a zpět
12:40 - 13:30	komunitní kruh, hygienické návyky, základy správného stolování, bezpečnost silničního provozu
13:30 - 14:30	vycházka, sportovní aktivity na hřišti, skupinové hry
14:30 - 15:30	řízená výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
15:30 - 17:00	didaktické hry, stolní a společenské hry, individuální zájmová činnost, volné hry žáků

### 4 Vzdělávací cíle a kompetence

- Chceme rozvíjet samostatnost – schopnost účastníka umět se postarat o svou fyzickou i duševní hygienu, schopnost udržet si v okolí pořádek a čistotu.
- Chceme rozvoj zodpovědnosti za svůj čas – uvědomění, že kvalita prožitého času je primárně v rukou účastníka ŠD
- Budeme účastníkům ŠD pomáhat hledat mechanismy seberegulace – budou vědět, co potřebují, budou si o to umět říci; budou znát své hranice a nepřekračovat je za mez bezpečí.

- Chceme, aby účastníci ŠD u nás měli vyvážený mentální i pohybový rozvoj. Školní družina je dobrým prostorem pro rozvoj pohybové složky účastníků ŠD.
- Jedním z úkolů školní družiny je vytvořit bezpečné prostředí pro budování zdravého sebevědomí, seberozvoj i rozvoj vztahů. Takovéto prostředí bude i podněcovat k rozvoji citu pro svobodu, demokracii a lidská práva. Dále bude rozvíjet spontaneitu a kreativitu.

#### 4.1. Konkrétní cíle a obsah vzdělávání školní družiny

Obsah vzdělávání ŠD se uskutečňuje vzdělávací, výchovnou a zájmovou formou, které se navzájem prolínají. Je zaměřen především na rozvíjení sociálních dovedností a upevňování pravidel bezpečného chování v oblasti dopravní výchovy. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, vycházející částečně z individuální volby, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti, navozuje kladné emoce, rozvíjí schopnost komunikovat, spolupracovat a tvořit. Formou vycházek u žáků podporujeme touhu poznávat a smyslově vnímat okolní krajinu, přírodu.

Navazuje na prožitkové učení školy tak, aby prolínalo všechny tyto oblasti:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

#### **Září:**

- organizace, bezpečnost a řád ŠD – *znát a dodržovat dohodnutá pravidla*
- všichni jsme kamarádi (seznamovací hry) – *znát spolužáky jménem, uvědomit si přirozené odlišnosti mezi spolužáky*
- bezpečně do školy, pěší zóna, stezka pro chodce a cyklisty – *znát základní pravidla bezpečného chování mimo školu, seznámit se s dopravním značením*
- sebeobsluha v jídelně i v šatně - *rozvíjet samostatnost*
- naše město – *znát svoje město, základní údaje z historie a současnosti, významné objekty a památky, orientovat se v okolí školy*
- sportovní aktivity na školním hřišti – *posilování tělesné zdatnosti*
- vzpomínky na prázdniny, slavnosti vinobraní – *umět se výtvarně vyjádřit na základě různých smyslů, zkušeností a prožitků*

#### **Říjen:**

- chodec-pohyb na chodníku, na silnici, správné přecházení – *pochopit bezpečný pohyb v dopravním prostředí, znát základní pravidla pro chodce*
- umíme se správně chovat – *znát základní pravidla slušného chování*
- pozorování změn v přírodě, znaky podzimu – *umět popsat proměny přírody*



- sběr přírodnin, výrobky z přírodních materiálů – *poznávat a třídit přírodniny, udržovat pořádek na svém pracovním místě*
- barevný podzim (VV - teplé barvy) – *experimentovat s mícháním barev*
- pohádkový svět - společná četba, dramatizace, ilustrace a písničky k pohádkám, seznamování se s autory a ilustrátory pohádkových knížek – *znát některé autory a ilustrátory dětských knih, inspirovat se způsoby tvorby druhých*
- pohybové a míčové hry na hřišti – *znát základní pravidla*

**Listopad:**

- další účastníci silničního provozu, dopravní prostředky – *rozlišovat dopravní prostředky*
- zdravý životní styl - hygiena, zdravá strava, režim dne, smysl sportovní činnosti – *dodržovat základní hygienické návyky a správnou životosprávu, dodržovat režim dne ve smyslu střídání aktivních a relaxačních činností*
- orientace v čase - roční období, kalendář, časové údaje – *umět určovat čas podle hodin a kalendáře, chápat rozdíl mezi dějem v minulosti, současnosti a budoucnosti*
- práce se stavebnicí – *umět sestavit model podle předlohy i vlastní představy*
- zvířata kolem nás (pohádky o zvířátkách, výtvarné náměty) - *zvládnout techniku kresby tužkou, pastelkami, modelování*
- zpěv písní o zvířatech, hudebně pohybové hry – *umět zazpívat dle svých možností vybrané písně*
- soutěživé a štafetové hry s využitím sportovního náčiní - *rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti, chápat zdravotní přínos pravidelného sportování*

**Prosinec:**

- vyhodnocování nebezpečné dopravní situace, viditelnost – *uvědomuje si důležitost viditelnosti chodce, chápe význam reflexních materiálů*
- vytváření dobrých vztahů v kolektivu, učit se naslouchat a vycházet spolu bez násilí (pomoc, porozumění, empatie, respekt, tolerance) – *chovat se ohleduplně ke svým spolužákům, spolupracovat ve skupině, respektovat názory druhých*
- adventní období, Vánoce – *znát některé zvyky a tradice vánoční doby*
- čert a Mikuláš, vánoční tvoření (výroba vánočních ozdob, přáníček, dekorací) - *ovládat stříhání, lepení, navlékání, rozlišovat a pojmenovat druhy zpracovaného materiálu*
- poslech a zpěv vánočních písní a koled – *rozšiřovat pěvecké dovednosti*
- tělovýchovné chvíle, pohybové hry – *umět organizovat jednoduché pohybové hry*

**Leden:**

- cyklista-výbava kola, přilba – *chápe ochrannou funkci přilby a povinné výbavy cyklisty*
- stolování, pořádek, péče o společný majetek, odstraňování hluku – *dodržovat pravidla stolování a zásady hygieny*

- poznávání lidského těla, péče o zdraví, přiměřené oblékání, otužování, význam pohybu pro lidský organismus, zdravá výživa, pitný režim – *upevňovat návyky v oblasti zdraví, předcházet nemocem, umět pojmenovat části lidského těla*
- změny v zimním počasí a v přírodě, proměny skupenství vody – *pozorovat počasí a porovnávat vlastnosti vody a vzduchu, znát skupenství vody*
- zimní příroda ve výtvarných činnostech (studené barvy, kombinované techniky) – *zvládat techniku malby vodovými barvami, tuší, inkoustem*
- zimní radovánky – hry na sněhu, soutěž v hodů sněhovou koulí na cíl i do dálky, sněhové stavby, zimní sporty – *posilovat tělesnou zdatnost, chápat sport jako kvalitní náplň volného času*
- zpěv písní se zimní tematikou, rytimizace – *umět vytleskat rytmus*
- hádanky, rébusy, kvízy, doplňovačky – *rozvíjet logické myšlení*

### Únor:

- cyklista-odbočování předjíždění, zastavování, vedení kola – *chápat zásady bezpečného odbočování, zastavování, předjíždění, vedení kola*
- zvířata v zimě, zimní spánek zvířat, péče o zvěř v lese, ptačí říše, poznávání stop zvířat ve sněhu (práce s encyklopedií, atlasem, internetem) - *získávat znalosti o životním prostředí, umět vyhledávat informace, rozeznat vybrané druhy lesní zvěře a ptáků*
- četba, vlastní vyprávění pohádky, hodnocení charakterových vlastností postav, hádanky - *prohlubovat komunikační dovednosti*
- hra s barvou (míchání a překrývání barev, světlé a tmavé barvy) - *zvládat techniku malby temperami, používat různé druhy štětců*
- Masopust - *seznámit se zvyky a tradicemi*
- seznámení s hudebními nástroji - *poznat a rozlišit hudební nástroje podle zvuku*
- cvičení s hudbou, pohybové vyjádření hudby, lidové tance – *umět se pohybovat podle daného rytmu*

### Březen:

- cyklista-na silnici, v přírodě (co nás může ohrozit, nebezpečná jízda) – *chápe zásady bezpečné jízdy na silnici i mimo ni, chápe rizika nevhodného chování při jízdě na kole*
- změny v jarní přírodě – *upevňovat vědomosti při pozorováních a vycházkách, umět popsat proměny přírody*
- práce s drobným materiálem - *rozvíjet jemnou motoriku a fantazii, dokončit započatou práci*
- mláďata, poznávání rostlin a živočichů, Den vody -*získávat pozitivní vztah k přírodě, znát a umět pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, květiny, hospodářská a vybraná volně žijící zvířata*
- jarní příroda ve výtvarných činnostech, zpěv písní s jarní tematikou - *rozvíjet fantazii a estetické cítění*
- zdravotní péče – *umět ošetřit drobná poranění*
- cvičení na náradí - *zvyšovat tělesnou zdatnost, překonávat zábrany*

**Duben:**

- dopravní značky a křižovatky, bezpečnostní desatero (kvíz) – *znát dopravní prostředí a základní dopravní značky*
- Den Země, ochrana přírody, chráněné oblasti, třídění odpadu, udržování čistoty, šetření vodou, energií - *chovat se ohleduplně k přírodě, chránit ji, třídit odpad*
- Velikonoce – *znát význam, zvyky a tradice*
- velikonoční tvoření – *umět pracovat podle šablony, zvládat vystřihování*
- výzdoba, pěstitelské činnosti, péče o pokojové rostliny, jarní práce na zahradě – *znát základní podmínky pro pěstování rostlin, poznat nářadí pro práci na zahradě*
- dramatizace, recitace, zpěv lidových písní s doprovodem na Orffovy nástroje- *kultivovat slovní i mimoslovní projev, dbát na správnou výslovnost, umět se doprovázet na rytmické nástroje*
- míčové a závodivé hry na školním hřišti - *podporovat smysl pro fair play a pro týmovou spolupráci*

**Květen:**

- správné a bezpečné chování při mimořádných událostech, složky záchranného integrovaného systému, důležitá telefonní čísla - *znát únikovou cestu ze školy, umět přivolat pomoc, znát bezpečné chování při průjezdu vozidel s právem přednosti v jízdě*
- vycházky do přírody – *prohlubovat orientaci, posilovat vztah k okolní krajině a ohleduplné chování v přírodě*
- moje rodina - moje maminka, vztah k rodičům, prarodičům, sourozencům, organizace života v rodině, etapy lidského života, úcta ke stáří – *rozvoj citové stránky osobnosti a vyjadřovacích schopností, umět samostatně vyprávět o své rodině, znát příbuzenské vztahy v rodině*
- dárky ke Dni matek - *posilovat schopnost samostatně tvořit a pracovat, skládáním vyrobit jednoduchý výrobek*
- atletický čtyřboj - *zvyšovat tělesnou zdatnost, ovládat dle vlastních možností rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem*

**Červen:**

- cestujeme (v autě, v MHD, na parkovišti) – *umět se správně poutat, uvědomit si nebezpečí volně uložených předmětů v autě, znát pravidla jízdy v MHD, uvědomit si rizika při nastupování a vystupování*
- těšíme se na prázdniny (plány), letní sporty – *vytvářet pozitivní představu o využití volného času*
- rizikové situace, osobní bezpečí, modelové řešení konfliktních situací – *dokázat rozlišit nežádoucí formy chování umět, uznat vlastní chybu a poučit se z ní*
- bezpečnost při pobytu v přírodě, koupání – *znát základní pravidla bezpečného chování*
  - pohybové aktivity a úkolové hry v přírodě, soutěže družstev - *spolupracovat*

#### Příležitostná činnost:

- tematické výlety s programem
- návštěvy výstav, muzea
- návštěva dopravního hřiště
- prohlídky historických míst ve městě
- soutěže, projekty
- besedy, přednášky
- karneval
- Den dětí
- divadelní představení
- vánoční besídka

## 4.2 Kompetence

### 4.2.1 Kompetence k naplnění volného času

Účastník ŠD je vnitřně motivován trávit smysluplně svůj volný čas, rozvíjí své zájmy ve spontánních i organizovaných, individuálních i skupinových činnostech, které si sám vybírá. Rozlišuje pro svou bezpečnost a zdraví nevhodné činnosti.

### 4.2.2 Kompetence komunikativní

Účastník ŠD komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje srozumitelně a asertivně. Formuluje svůj názor a respektuje názory druhých.

### 4.2.3 Kompetence k řešení problémů

Účastník ŠD se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli, a hledá způsoby řešení. Obhájí si svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Je schopen sebereflexe.

### 4.2.4 Kompetence občanská a pracovní

Účastník ŠD rozpoznává nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se zodpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

### 4.2.5 Kompetence sociální

Účastník ŠD respektuje dohodnutá pravidla, spolupracuje v týmu, uvědomuje si svoji roli i role ostatních. Rozvíjí schopnost plánovat a organizovat. Odhaduje rizika svých nápadů, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky. Zvládá základní hygienické návyky a pravidla společenského chování.

#### 4.2.6 Kompetence k učení

Účastník ŠD své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci, kriticky ji zhodnotí. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z rozmanitých zdrojů, které nabízí současný svět, získané poznatky dává do souvislostí. Rozvíjí kritické myšlení.

### 5 **Formy vzdělávání**

- **Pravidelná činnost**  
Vychovatelky organizují pravidelné aktivity, které odpovídají rozvrhu školní družiny.
- **Příležitostná činnost**  
Jedná se o slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelních představení, sportovní dny apod. Těchto aktivit se mohou zúčastnit i rodiče či jiní zájemci.
- **Spontánní činnost**  
Ve školní družině jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu a následují před či po organizované činnosti (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti či při pobytu venku). Činnosti zahrnují neformální kamarádkou komunikaci, možnost zahrát si libovolnou hru, číst si, poslouchat hudbu apod.
- **Individuální činnost**  
Tento prostor umožňuje účastníkovi rozvoj individuální iniciativy a tvořivých aktivit.
- **Příprava na vyučování**  
Tato forma zahrnuje okruh činností související se školními činnostmi, probíhá formou zábavného procvičování učiva, formou didaktických her, nebo individuální přípravou žáků.

Vzdělávací program školní družiny je veřejně přístupný k nahlédnutí ve školní družině, na webu školy a v ředitelně školy.

V Mělníku, dne 1. 8. 2018

Martina Faltysová  
ředitelka školy