

Podpora nadání a talentu v ERIZE

Časté téma konzultací, které probíhaly v únoru a v březnu. Hlavním cílem bylo seznámit zájemce o vzdělávání v ERIZE zejména s principy výuky, učebními mapami a podpoře talentu. O tématu jsem si povídala s garantkou metodiky výuky v ERIZE Jitkou Rubínovou.

Je rozdíl mezi nadáním a talentem?

Nadání je dědičné a talent něco, v co se nadání vlivem prostředí, životních situací může rozvinout.

Jak budete nadání v ERIZE podporovat?

Naším zájmem je snaha o využití schopností a nadání všech dětí. Nadání se může realizovat pouze při vhodném působení individuálních a sociálních faktorů. Z toho plyne, že pokud se dítě nachází ve společnosti, která se soustředí na průměr a nezajímá se o individuální vrozené schopnosti, nebude moci dítě rozvinout a využít své vlohy. Ve většině škol se děti učí přizpůsobovat se jednotným požadavkům, učitelé se chovají ke všem stejně s přesvědčením, že chtějí zamezit elitářství. Děti, na něž prostředí nepůsobí dostatečně, nejsou pak schopny využít svého potenciálu, a tak zůstávají průměrnými. Vlivem toho zůstává až 50 % dětí v hodnotách průměru.

Takže každý z nás má pro něco nadání?

Někdo může být vynikající třeba v logice, ale slabší např. v mluveném projevu. Každý z nás má univerzální vlohy, a to v různém poměru. O tom, které převládnu, rozhoduje již zmíněná jedinečnost každého z nás a vliv prostředí. Některé jsou lehce měřitelné např. jazyková, verbální, logická, matematická, jiné jsou základem tvořivosti např. hudební, pohybová, vizuální, některé určují kvalitu života jako vlohy společenské, přírodní. Bohužel pouze na vlohách měřitelných standardními testy se hodnotí úspěšnost ve vzdělání. Věříme, že důležité je např. i umění komunikace, schopnost odhadnout ostatní a umět pracovat v týmu, rozpoznat vlastní pocity, sebedůvěra ve své schopnosti aj.

Co konkrétního tedy čeká vaše žáky?

Rozhodně budeme rozvíjet všechny stránky tak, aby každé dítě zvládlo povinný, státem předepsaný rámcový vzdělávací program, i když bychom mohli o něm dlouze polemizovat. Ale hlavně budeme intenzivně rozvíjet ty silné stránky. Běžným modelem bohužel je, že pokud dítěti nejde matematika, učí se jí co nejintenzivněji, aby dosáhlo průměru, ale v oblasti, ve které vyniká, se nerozvíjí, protože mu jeho nadání, vlohy na průměr stačí.

Každý náš „erizan“ bude mít své učební mapy pokroku, které se můžou na základě spolupráce s tutorem ERIZY v průběhu vzdělávání měnit, tak jak se budou rozvíjet jeho přirozené vlohy, nadání a možná i talent. To, co se nám nevejde do učebních map a plánů, nabídneme v ERIZA klubech a školních klubech. Plánujeme např. kluby sportovní, hudební, klub dramatický, vědecký, přírodní, společenský, výtvarný, fotografický. Chceme nabídnout dostatečnou šíři aktivit pro vytvoření co nejvíce podnětných prostředí.

Zároveň je naším cílem kompletní zájem o dítě. Jeden tutor bude mít na starosti 12 dětí a bude např. vědět, jestli se erizan z jeho buňky může připravovat na projekt, zda nemá zrovna v tom samém období intenzivní přípravu na své hudební vystoupení nebo sportovní turnaj. Samozřejmostí bude i úzká spolupráce mezi všemi členy týmu v ERIZE.

Proč máte ve znaku školy symbol DNA?

Jedinečnost každého z nás je tvořena DNA uchovanou ve dvoušroubovici, proto i v našem znaku máme dvoušroubovici jako symbol pro jedinečné sestavení vzdělávacího programu. V naší vizi jsou jednotlivá vlákna vzdělávacími oblastmi a dítě může stoupat každou oblastí jiným tempem podle svých jedinečných schopností.